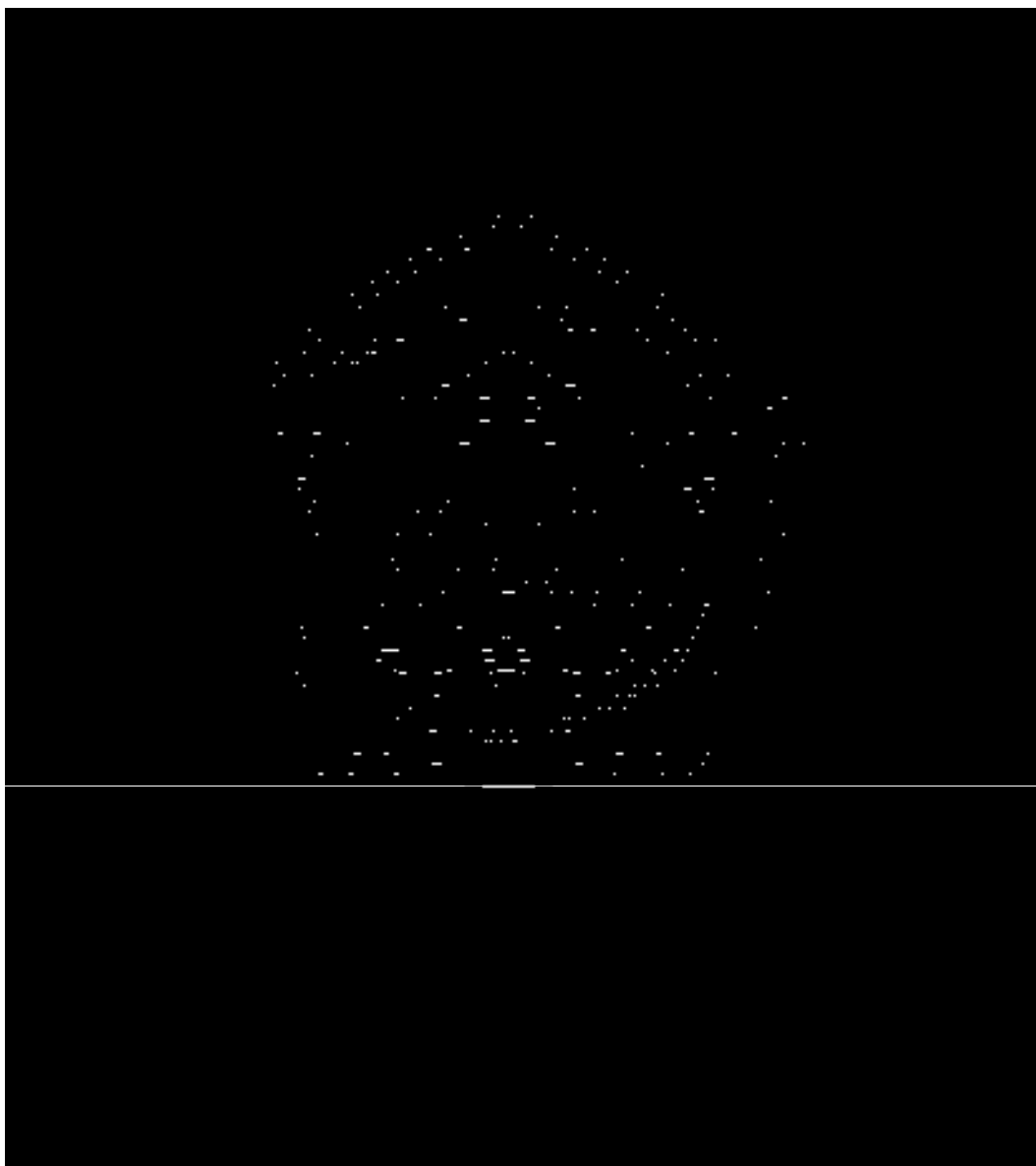


SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
TAHUN 2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MATERI JARING-JARING KUBUS
DAN BALOK PADA SISWA KELAS IV
SD 1 BAKALAN KRAPYAK**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Sri Wulan Arum Sari
NIM 201033269

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
TAHUN 2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan (QS. Alam Nasyrah 94: ayat 5-6).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

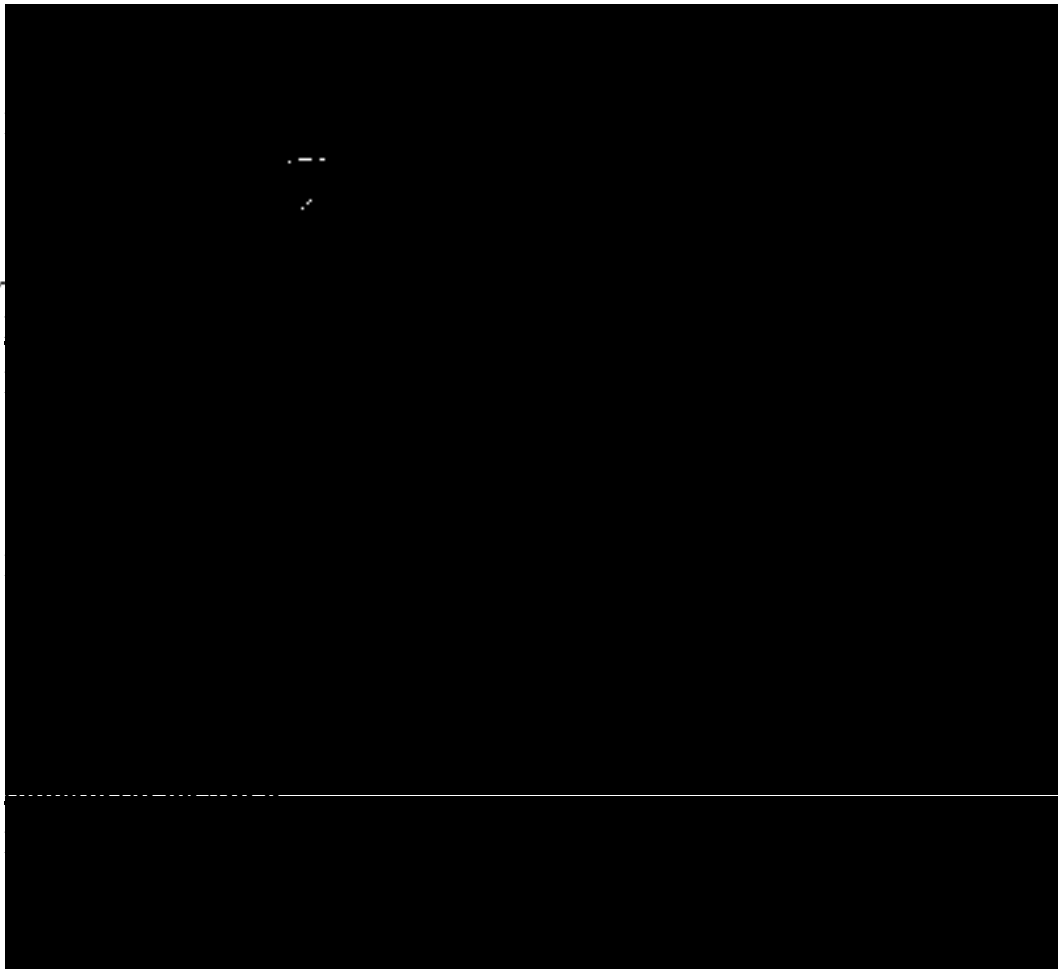
Kedua orang tua saya, Ibu Sri Mulyani dan Bapak Maimun terima kasih atas kasih sayang, doa dan restu yang telah diberikan dengan tulus.

Orang tersayang, Dwi Muhammad Sholichin yang tak henti-hentinya selalu dan senantiasa memberi dukungan, motivasi, semangat dan doa.

Saudara-saudara saya, Kak Ika, Kak Handa, Kak Catur, Kak Teguh, Adik Mukti dan Adik Atok terima kasih atas dukungan dan doanya.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Sri Wulan Arum Sari (NIM. 201033269) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.



Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Sri Wulan Arum Sari (NIM. 201033269) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 13 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Segala puji kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan waktu yang telah direncanakan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan nabi kita Muhammad SAW sebagai suri tauladan beserta seluruh keluarga dan sahabatnya.

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Jaring-jaring Kubus dan Balok pada Siswa Kelas IV SD 1 Bakalan Krapyak” merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Dalam penulisan skripsi ini, tentunya banyak pihak yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada berbagai banyak pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian.
3. Bapak Drs. Sabar Rutoto, M.Pd, Dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, nasehat dan arahan untuk penulisan skripsi.

4. Bapak Sumaji, S.Pd., M.Pd, Dosen pembimbing II yang telah yang telah banyak memberikan bimbingan, nasehat dan arahan untuk penulisan skripsi.
5. Ibu Sundari, S.Pd, Kepala Sekolah SD 1 Bakalan Krapyak, Ibu Sri Mulyani, guru kelas IV SD 1 Bakalan krapyak, serta Siswa-siswi kelas IV SD 1 Bakalan Krapyak yang telah memberikan izin untuk penelitian, membantu, mengarahkan, dan berpartisipasi pelaksanaan penelitian.

Akhirnya peneliti berharap kepada semua pihak, semoga hasil karya yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi praktisi pendidikan dan semua amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amin

Kudus, 23 Juli 2014



Sri Wulan Arum Sari

ABSTRACT

Sari, Sri Wulan Arum. 2014. *The Application of Problem Based Learning Model to Improve the Mathematics Learning Achievement of Cube and Cuboid Net Material of class IV Students of SD 1 Bakalan Krapyak*. Skripsi Study Program of Elementary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (I) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd, (II) Sumaji, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Problem Based Learning, Mathematics Learning Achievement, Cube and Cuboid Net

The background of the research was the mathematics Achievement of class IV students of SD 1 Bakalan Krapyak were still low. It could be seen by the average score in the first semester of class IV students of SD 1 Bakalan Krapyak in academic year 2013/2014 were still under the standard criteria minimum (KKM). From 36 students, there were only 16 students (44%) who could pass the standard criteria minimum and 20 students (56%) who could not pass the standard criteria minimum with the average score of class is 60.7. Whereas, the standard criteria minimum scores for class IV students of SD 1 Bakalan Krapyak is 68. The objective of this research was to find out whether the application of Problem Based Learning model could improve the mathematics learning Achievement of cube and cuboid net material of class IV students of SD 1 Bakalan Krapyak in academic year 2013/2014.

To answer the statement of the problem of this research, the writer used the application of Problem Based Learning model. Problem Based Learning model is learning model that teach the students to identify, analyze, and solve an authentic problem by the authentic investigating too. The steps include: students' orientation on the problem, organize the students to learn, guide the individual and group investigating, develop and show the result of creativity, and also analyze and evaluate the process how to solve the problem.

This research belongs to a classroom action research and used Kurt Lewin design. This research was done in 2 cycles. Each cycle was through 4 steps, they were planning, acting, observing, and reflecting. Whereas the technique that was used in collecting the data were interview, test, observation, and documentation. The data that was gotten were data of cognitive learning Achievement, the students' activity that included affective and psychomotor, and the teachers' ability in handling the learning process. The technique that was used in analyzing the data was qualitative and quantitative data. The data that was analyzed in quantitative was data of students' learning Achievement whereas in qualitative was the data of observation result of the students' learning activity and the teachers' ability in handling the learning process.

The finding of the research showed that the application of Problem Based Learning model could improve the mathematics learning Achievement of cube and cuboid net material of class IV students of SD 1 Bakalan Krapyak in academic year 2013/2014. It was proved by there was improvement on the

mathematics learning Achievement in cycle I and cycle II. The improvement of cognitive Achievement could be seen by the improvement of the average score of class in cycle I and cycle II was 81.3 improve to be 81.9. The completeness of students' Achievement was improved from 79.4% with high criteria to be 82.35% with very high criteria. The improvement of students' learning activity on affective and psychomotor aspect could be seen by the improvement of students' learning activity criteria in cycle I to cycle II was the average percentages 79.9% with good criteria to be 86.35% with very good criteria. Besides that, the teachers' ability criteria in cycle I to cycle II were also improved that is from 79.38% with good criteria to be 87.5% with very good criteria.

The conclusion of this research was by using Problem Based Learning model in teaching mathematics of cube and cuboid net material, It could improve the mathematics learning Achievement of cube and cuboid net material of class IV students of SD 1 Bakalan Krapyak in academic year 2013/2014. Suggests of this research that the teachers must give responsible to each students for find of cube and cuboid net so the students' learning activity would be improved and could improve the mathematics learning Achievement.



ABSTRAK

Sari, Sri Wulan Arum. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Jaring-jaring Kubus dan Balok pada Siswa Kelas IV SD 1 Bakalan Krapyak*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd, (II) Sumaji, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Hasil Belajar Matematika, Jaring-jaring Kubus dan Balok

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas IV SD 1 Bakalan Krapyak. Rendahnya hasil belajar siswa dapat dilihat dari nilai rata-rata semester 1 siswa kelas IV tahun ajaran 2013/ 2014 yang masih di bawah nilai KKM. Dari 36 siswa terdapat 16 siswa (44%) yang tuntas dan 20 siswa (56%) belum tuntas dengan nilai rata-rata kelas 60,7. Sedangkan untuk KKM yang ditentukan adalah 68. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar matematika materi jaring-jaring kubus dan balok pada siswa kelas IV SD 1 Bakalan Krapyak melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* tahun pelajaran 2013/2014.

Solusi permasalahan dari peneliti adalah dengan penerapan Model pembelajaran *Problem Based Learning*. Model pembelajaran *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran yang mengajarkan siswa untuk mengidentifikasi, menganalisis, dan memecahkan suatu masalah autentik melalui penyelidikan yang autentik. Langkah-langkahnya meliputi: orientasi siswa pada masalah, mengorganisasi siswa untuk belajar, membimbing penyelidikan individual maupun kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, dan menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menggunakan desain Kurt Lewin. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Masing-masing siklus melalui empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang dilakukan meliputi wawancara, tes, observasi, dan dokumentasi. Data yang diperoleh meliputi data hasil belajar kognitif, aktivitas siswa yang mencakup afektif dan psikomotorik serta keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran. Data penelitian dianalisis dengan teknik analisis data secara kuantitatif dan kualitatif. Data yang dianalisis secara kuantitatif yaitu tes hasil belajar siswa. Data yang dianalisis secara kualitatif yaitu data hasil pengamatan aktivitas belajar siswa dan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi jaring-jaring kubus dan balok pada siswa kelas IV SD 1 Bakalan Krapyak. Hal ini dibuktikan adanya peningkatan pada hasil belajar siswa dari siklus I sampai siklus II. Peningkatan hasil belajar ranah kognitif dilihat dari peningkatan nilai rata-rata kelas pada siklus I dan siklus II yaitu 81,3 meningkat menjadi 81,9 serta

ketuntasan belajar siswa meningkat dari 79,4% dengan kriteria tinggi menjadi 82,35% dengan kriteria sangat tinggi. Peningkatan aktivitas belajar siswa ranah afektif dan psikomotorik dilihat dari peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus I ke siklus II yaitu dari persentase rata-rata 79,9% dengan kriteria baik menjadi 86,35% dengan kriteria sangat baik. Selain keterampilan guru pada siklus I ke siklus II juga meningkat yaitu dari persentase rata-rata 79,38% dengan kriteria baik menjadi 87,5% dengan kriteria sangat baik.

Simpulan pada penelitian ini adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD 1 Bakalan Krapyak pada mata pelajaran matematika materi jaringan kubus dan balok. Saran dalam penelitian ini diharapkan dalam menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* guru harus memberi tanggung jawab pada setiap siswa dalam menemukan jaringan kubus dan balok sehingga aktivitas belajar siswa meningkat dan dapat meningkatkan hasil belajar matematika.



DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR BAGAN.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.4.1 Kegunaan Teoritis	7
1.4.2 kegunaan Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	 11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Hasil Belajar Matematika.....	11
2.1.2 Tinjauan Materi	19
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	22

2.2	Penelitian yang Relevan	34
2.3	Kerangka Berpikir	36
2.4	Hipotesis Tindakan	39
BAB III METODE PENELITIAN		40
3.1	Seting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	40
3.1.1	Seting Penelitian	40
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	41
3.2	Variabel Penelitian.....	41
3.3	Rancangan Penelitian.....	42
3.3.1	Siklus I	43
3.3.2	Siklus II	51
3.4	Teknik Pengumpulan Data	58
3.4.1	Metode Observasi	58
3.4.2	Metode Wawancara	59
3.4.3	Metode Tes	60
3.4.4	Dokumentasi.....	60
3.5	Instrumen Penelitian	61
3.6	Validitas dan Reliabilitas	63
3.6.1	Validitas	63
3.6.2	Reliabilitas	64
3.6.3	Penetapan Instrumen Tes	65
3.7	Teknik Analisis Data	65
3.7.1	Data Kuantitatif	65

3.7.2 Data Kualitatif	67
3.8 Indikator Keberhasilan	69
BAB IV HASIL PENELITIAN	70
4.1 Pra Siklus	70
4.2 Siklus I	72
4.2.1 Siklus I Pertemuan 1	72
4.2.2 Siklus I Pertemuan 2	87
4.3 Siklus II	104
4.3.1 Siklus II Pertemuan 1	105
4.3.2 Siklus II Pertemuan 2	118
BAB V PEMBAHASAN	139
5.1 Hasil Belajar Matematika Siswa melalui Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	139
5.2 Aktivitas belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	143
5.3 Keterampilan Guru dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	147
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	151
6.1 Simpulan	151
6.2 Saran	152
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	33
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan	40
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Belajar	66
Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	67
Tabel 3.4 <i>Rating Scale</i> Lembar Pengamatan	68
Tabel 3.5 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	68
Tabel 3.6 Kriteria Hasil Analisis Keterampilan Guru	69
Tabel 4.1 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	82
Tabel 4.2 Hasil Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	86
Tabel 4.3 Hasil Belajar (Kognitif) Siklus I	93
Tabel 4.4 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	97
Tabel 4.5 Hasil Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	100
Tabel 4.6 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	114
Tabel 4.7 Hasil Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	117
Tabel 4.8 Hasil Belajar (Kognitif) Siklus II	124
Tabel 4.9 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	128
Tabel 4.10 Hasil Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	131
Tabel 4.11 Perbandingan Hasil Belajar (Kognitif) Siklus I, dan Siklus II	134

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kubus dan Jaring-jaring Kubus	20
Gambar 2.2 Balok dan Jaring-jaring Balok	21
Gambar 4.1 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pra Siklus	71
Gambar 4.2 Fase 1 Orientasi Siswa pada Masalah	75
Gambar 4.3 Fase 2 Mengorganisasi Siswa untuk Belajar	76
Gambar 4.4 Fase 3 Membimbing Penyelidikan Individual maupun Kelompok	77
Gambar 4.5 Fase 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya.....	78
Gambar 4.6 Fase 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	79
Gambar 4.7 Fase 1 Orientasi Siswa pada Masalah	89
Gambar 4.8 Fase 2 Mengorganisasi Siswa untuk Belajar	90
Gambar 4.9 Fase 3 Membimbing Penyelidikan Individual maupun Kelompok	91
Gambar 4.10 Fase 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	92
Gambar 4.11 Fase 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	92
Gambar 4.12 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I.....	94
Gambar 4.13 Fase 1 Orientasi Siswa pada Masalah	107
Gambar 4.14 Fase 2 Mengorganisasi Siswa untuk Belajar	108
Gambar 4.15 Fase 3 Membimbing Penyelidikan Individual maupun Kelompok	109
Gambar 4.16 Fase 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	110

Gambar 4.17 Fase 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	111
Gambar 4.18 Fase 1 Orientasi Siswa pada Masalah	120
Gambar 4.19 Fase 2 Mengorganisasi Siswa untuk Belajar	121
Gambar 4.20 Fase 3 Membimbing Penyelidikan Individual maupun Kelompok	122
Gambar 4.21 Fase 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	123
Gambar 4.22 Fase 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	123
Gambar 4.23 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus II	125
Gambar 4.24 Diagram Batang Perbandingan Nilai Rata-rata Kelas Siklus I dan Siklus II	135
Gambar 4.25 Diagram Batang Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	135
Gambar 4.26 Diagram Batang Perbandingan Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	136
Gambar 4.27 Diagram Batang Perbandingan Skor Rata-rata Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	137

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	38
Bagan 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kurt Lewin	43



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 1 Bakalan Krapyak	157
Lampiran 2 Hasil Wawancara Prasiklus	159
Lampiran 3 Daftar Nilai Matematika Pada Prasiklus	161
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Instrumen Siklus I	163
Lampiran 5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Siklus I	165
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas Instrumen Siklus II	167
Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Siklus II	169
Lampiran 8 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas IV Semester II	171
Lampiran 9 Materi Bangun Ruang Kubus	172
Lampiran 10 Silabus Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1.....	174
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1.....	178
Lampiran 12 Lembar Kegiatan Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	184
Lampiran 13 Media dan Alat Pembelajaran	186
Lampiran 14 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa pada Aspek Afektif	187
Lampiran 15 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa pada Psikomotorik	188
Lampiran 16 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Siklus I Pertemuan 1 Aspek Afektif	189
Lampiran 17 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Siklus I Pertemuan 1 Aspek Psikomotorik	191
Lampiran 18 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Siklus I Pertemuan 1	193

Lampiran 19 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	195
Lampiran 20 Silabus Siklus I Pertemuan 2	198
Lampiran 21 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	202
Lampiran 22 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	207
Lampiran 23 Bahan dan Alat Pembelajaran	209
Lampiran 24 Kisi-kisi Evaluasi Siklus I	210
Lampiran 25 Evaluasi Siklus I	212
Lampiran 26 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I dan Pedoman Penskoran	215
Lampiran 27 Hasil Belajar Siklus I (Ranah Kognitif)	218
Lampiran 28 Hasil Pekerjaan Nilai Tertinggi Siklus I	220
Lampiran 29 Hasil Pekerjaan Nilai Terendah Siklus I	223
Lampiran 30 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Siklus I Pertemuan 2 Aspek Afektif	226
Lampiran 31 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Siklus I Pertemuan 2 Aspek Psikomotorik	228
Lampiran 32 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Siklus I Pertemuan 2	230
Lampiran 33 Hasil Pengamatan Klasikal Aktivitas Siswa Siklus I	232
Lampiran 34 Hasil Pengamatan keterampilan guru Siklus I Pertemuan 2	234
Lampiran 35 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru pada Siklus 1	237
Lampiran 36 Dokumentasi Siklus I Pertemuan 1	239
Lampiran 37 Dokumentasi Siklus I Pertemuan 2	240
Lampiran 38 Materi Bangun Ruang Balok	241
Lampiran 39 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	244
Lampiran 40 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	248

Lampiran 41 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	254
Lampiran 42 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	256
Lampiran 43 Media dan Alat Pembelajaran	258
Lampiran 44 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Siklus II Pertemuan 1 Aspek Afektif.....	259
Lampiran 45 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Siklus II Pertemuan 1 Aspek Psikomotorik.....	261
Lampiran 46 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Siklus II Pertemuan 1	263
Lampiran 47 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	265
Lampiran 48 Silabus Siklus II Pertemuan 2	268
Lampiran 49 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	272
Lampiran 50 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2	278
Lampiran 51 Bahan dan Alat Pembelajaran	280
Lampiran 52 Kisi-kisi Evaluasi Siklus II	281
Lampiran 53 Evaluasi Siklus II	283
Lampiran 54 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus 2 dan Pedoman Penskoran.....	286
Lampiran 55 Hasil Belajar Siklus II (Ranah Kognitif)	289
Lampiran 56 Hasil Pekerjaan Nilai Tertinggi Siklus II	291
Lampiran 57 Hasil Pekerjaan Nilai Terendah Siklus II	294
Lampiran 58 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Siklus II Pertemuan 2 Aspek Afektif.....	297
Lampiran 59 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Siklus II Pertemuan 2 Aspek Psikomotorik.....	299

Lampiran 60 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Siklus II Pertemuan 2	301
Lampiran 61 Hasil Pengamatan Klasikal Aktivitas Siswa Siklus II	303
Lampiran 62 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.	305
Lampiran 63 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru pada Siklus II	308
Lampiran 64 Dokumentasi Siklus II Pertemuan 1	310
Lampiran 65 Dokumentasi Siklus II Pertemuan 2	311
Lampiran 66 Hasil Wawancara Setelah Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	312
Lampiran 67 Surat Izin Penelitian	314
Lampiran 68 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	315
Lampiran 69 Berita Acara Bimbingan Pembimbing 1	316
Lampiran 70 Berita Acara Bimbingan Pembimbing 2	320
Lampiran 71 Pernyataan	322
Lampiran 72 Keterangan Selesai Bimbingan	323
Lampiran 73 Permohonan Ujian Skripsi	324
Lampiran 74 Riwayat Hidup	325